

для г. Екатеринбурга», «Экологическая проблема — землетрясение», «Мониторинг воздушной среды г. Екатеринбурга», «Урбанизация и ее влияние на состояние здоровья населения», «Сравнительная характеристика радиационного фона в районе Белоярской АЭС и г. Екатеринбурге». Учащиеся провели 28 сложных экспериментов по стандартному химическому анализу воды (микрофильтрации, коагуляции, ультрафильтрации, и др).

Главным результатом проводимых мероприятий мы считаем появление и укрепление интереса учащихся к изучаемым предметам, вырабатывание определенных навыков:

- восприятия информации — лицеисты учатся работе с различными источниками информации;
- оценки и осмысливания результатов своих исследований;
- работы с научно-практической литературой по тематике своей работы.

Большинство учащихся, прошедших школу научно-практического краеведения, продолжают научную работу в дальнейшем при обучении в ВУЗе.

Это, безусловно, является очень важной компонентой развития одаренности учащихся, необходимым условием культуры ведения ими научно-исследовательской работы, независимо от выбранной области знаний.

Ткаченко Е.В., Медведева Н..А.
*МОУ СОШ №№ 147, 20,
г.Екатеринбург*

Развитие культуротворческой активности детей через включение в социально- значимую деятельность

Современные гуманитарные науки направлены на преодоление противопоставления человека и культуры, человека и общества, человека и мира. Они открывают путь к

экологическому измерению человека, восстановлению его гармоничных отношений с самим собой, с другими людьми, с природой, с миром в целом. В этой связи главной целью и продуктом образования, а значит воспитания и обучения, является развитие, становление личности, её способностей, социальных качеств, самобытности. Доктор педагогических наук, профессор В.И.Загвязинский в качестве стратегических ориентиров современного образования выделяет четыре основные цели и, соответственно, четыре продукта образования:

1) *личность*, обладающая многообразными качествами, в том числе и творческими, высокой нравственностью, гражданственностью, способная к самореализации и нацеленная на служение обществу (личностные, личностно-развивающие, человекоформирующие цели и продукты образования);

2) *грядущий социум* — те отношения между людьми, характер человеческих сообществ, в которых будут жить люди, способные к социальным инновациям, толерантности и социальной модернизации (социальные цели, и социальные образовательные продукты);

3) *экономика знаний* — тот «человеческий фактор», который необходим для построения и развития инновационной экономики (экономические цели и результаты);

4) *культуросбережение и культуросозидание* — культура признана основой содержания образования (сюда, конечно в качестве ядра, входит наука, но содержание культуры намного шире), а приобщение к культуре, воспитание способности умножать культурное богатство Отечества квалифицируется как важная цель образования (культуропреemptивные и культуротворческие цели и результаты); (1)

Выделение таких стратегических ориентиров актуализирует задачу развития *социальной одарённости* учащихся. А следовательно и создание системы условий, в которых эта одарённость может проявиться и развиваться. Такие условия в полной мере реализуются в так называемых «жизненных культурных практиках» (В.И.Слободчиков, Попов А.А., Проскуровская И.Д. и др.) которые обеспечивает ребёнку свободу выбора, творчество, безоценочность и сотрудничество в личностно и социально-значимой деятельности. Эта

идея, обеспечивающих включение детей и подростков в социальный контекст через разнообразные виды игровой, квазипрофессиональной или иной социально значимой деятельности не нова и успешно реализуется многими педагогическими коллективами. Но в каждом случае такая деятельность имеет свой неповторимый смысл, и инновационный потенциал.

Таковыми жизненными практиками, ориентирующими старшеклассников на «грядущий социум» могут быть:

- Свое дело, зарабатывание;
- Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера);
- Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию;
- Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение); и другие актуальные виды деятельности (как на региональном уровне, так и на федеральном уровне).

Обогащение образовательной среды практиками приближёнными к реальным значимым событиям жизни задаёт очевидный импульс к самоопределению и саморазвитию учащихся. Наш опыт включения подростков в такие практики взрослой жизни позволяет видеть положительную динамику развития социальной одарённости обучающихся. Главный критерий — растущее количество добровольных участников в новых проектах и положительная динамика самооценки уровня развития личностного потенциала обучающихся: уверенности в себе, приобретения

Позитивного опыта продуктивного межличностного взаимодействия, а также расширение диапазона социально значимой деятельности. Так проект «Екатеринбург будущего — город высокой культуры» зародился в преддверии выбора нашего города в качестве площадки для проведения международной выставки EXPO—2020 и чемпионата мира по футболу. В рамках проекта прошло несколько дискуссий, деловых игр, конкурсов, экскурсий в культурные центры города. Зародились планы по участию в акциях по наведению чистоты и озеленению города. В марте 2014 года наши старшеклассники приняли активное участие в фортсайте

(социальная технология, который позволяет его участникам с помощью игротехнического метода rapid foresight (быстрый взгляд в будущее) определить желаемый образ будущего, и т. д. см. Википедия). Форсайт был организован представительством Агентства стратегических инициатив в Уральском федеральном округе. Это деловая игра прошла в УрГЭУ в рамках подготовки к федеральному проекту «Лифт в будущее».

Организовать участие обучающихся наших школ в практиках, «работающих» на сформулированные В.И.Загвязинским «стратегические ориентиры образования», нам позволяет наш межшкольный проект «Синяя птица», суть которого – расширение рамок социального партнёрства и привлечение специалистов для включения старшеклассников в социальный контекст через значимую культуротворческую деятельность.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации. Инновационные проекты и программы в образовании № 1, 2012, С.3

Уварова Л.И.

*Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
отв. редактор журнала «Педагогика Культуры»
<http://www.pedagogika-cultura.ru>*

Формирование культуры управления в процессе профессионального образования

This article examines the complex of actual and conceptually important problems of perfection and development of a modern management paradigm. In the solving of these problems the author marks the major role of an education system which is sociocultural regulator of society development.

According to this the following tasks of the higher education are defined: to help to realize social values in economic sphere